

## ТЕХНОЛОГИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Бугибаев Ербол Насипбекович

*Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов,  
Казахстан, Шымкент*

Опыт развитых стран показывает, что один из путей обновления содержания образования и учебных технологий, интеграции систем образования в мировое образовательное пространство — ориентация образования на компетентный подход и отработка эффективных механизмов его реализации в учебном процессе.

Много работ были посвящены изучению существующих форм инновационного образования и разных типов процессов, связанных с обучением. Проведение исследований позволило определить основные характеристики процесса инновационного образования. Так было установлено, что процесс обновления моделей образования основывается на использовании трансферта имплицитного и эксплицитного знания. Сегодня процесс усвоения знаний организуется более разнообразно. Даже если знания усваиваются традиционными методами, то их усвоение предполагает иные способы оценивания, например, в виде в-бинаров и видеоконференций. Технология в-бинар позволяет студенту осмыслить знания и лежащие в их основе теоретические положения и принципы. В этом случае теоретическое знание становится эксплицитно сформированным. Кроме того, сами способы формирования знаний более связаны с моделями опытного, конструктивного обучения.

Стратегии кредитного обучения — это учебные модели, которые определяют четкие результаты обучения и направлены на их достижение средствами специальным образом сконструированных учебных программ. Определить стратегию — это разработать цель, процесс усвоения содержания обучения, поддержку учащихся и обратную связь. Введение понятия «стратегия кредитного обучения» в теорию и практику образования было вызвано необходимостью подчеркнуть важность учета множества контекстуальных факторов обучения и обозначить наиболее значительные изменения.

Эффективное обучение дает возможность применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни и работе. Наибольшее развитие получили в сфере информатизации, подготовке ИТ специалистов в области социальной работы, социальных педагогов и воспитателей. Ключевая роль преподавателя — инструктор, который способен принимать позицию консультанта.

Цели обучения — развитие способности сформировать свое мнение в процессе поиска соответствующей информации, осмысленной и объективной оценки качества этой информации, изменение своих взглядов при обнаружении новой достоверной информации. Образовательные задачи можно описать выражением: «студенты будут учиться думать критически, станут пожизненными учениками, будут решать проблемы». Первое направление связано с концепциями «новой профессионализации» специалистов, которые должны уметь работать критически с большим потоком научных данных и информации. Второе — с общественным образованием, когда целью ставится задачи развить у студентов критическое сознание и этически обоснованное поведение с тем, чтобы они осознали существующие трудности нашего общества и захотели их смягчить.

Кредитная система предоставит каждому студенту доступ к собственным ресурсам и документам. В этом персональном рабочем пространстве системы учащийся может создать электронный «портфель» со своими работами, посмотреть полученные им оценки, ознакомиться с другими, ранее выполненными заданиями, а также получить любую другую информацию, относящуюся к его учебе.

Общий доступ к информации позволит исключить вероятность дублирования работы в рамках отдельного образовательного учреждения и потому приведет к снижению нагрузки на преподавателей. Преподаватели смогут работать в удаленном режиме в любой день недели и любое время дня, когда им удобно.

В различных системах могут использоваться различные модели и технологии обучения кредитного обучения, но цели учебных моделей сходные — развить способность к критической оценке, выбору и аргументации мнений, суждений, позиций, действий при принятии решений.

Смена парадигм — процесс сложный. Однако новые педагогические теории уже доказали свою продуктивность, а их концептуальные положения уже воплощены в учебно-методических продуктах нового поколения. Проблема заключается в том, что мы не можем решить наши проблемы на том же уровне мышления, на котором они возникли. Желание, обмен опытом меняют наше мышление.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тихонов А.Н., Богатырь Б.Н. Моделирование и концептуальное проектирование процессов информатизации сферы образования // Бюллетень «Проблемы информатизации высшей школы» 1997, №1-2(7-8), с.9-12.