Методическая работа педагога-преподавателя

к.п.н.,ст.преп.Г.Т.Джусупбекова, Г.Ж.Карибай, Н.Ж.Рахымбек, А.С.Кыдырбекова, Б.Р.Колбоев.
ЮКГУ имени М.Ауезова, Шымкент, Казахстан

В научно-исследовательской литературе методическая работа преподавателя рассматривается в четырех направлениях: конструктивном, гностическом, коммуникативном и организационном. Естественно можно рассматривать работу преподавателя только в рамках конструктивном и организационном направлениях, но методическая работа как таковое, требует от преподавателя большего времени и интеллектуального, практического осмысления, так как, результативность и эффективность образовательного процесса осуществляется на основе именно этой работы.

В настоящее время методическую работу преподавателя можно рассматривать в трех направлениях.

Первое направление–методика работы с различными дидактическими средствами, саморазвитие и самообразование преподавателя; второе направление – методическая работа, связанная с изучением, преподаванием конкретного предмета, дисциплины; третье направление–работа преподавателя в профессионально-педагогической структуре, методическая работа рассматривается как единица сравнений индивидуального мастерства.

Отметим, что методическая работа преподавателей осуществляется выполнением следующих функций:

- аналитическая функция;
- функция составления, планирования и проектирования на долгие сроки содержания образований и планирование подготовки образования;
- конструктивная функция, охватывающая системы действий, связанных с планированием и структурированием последующего занятия;
- исследовательская функция.

К индивидуальной работе преподавателей можно отнести профессиональные работы, дающие возможность осуществлению последовательного системного образования конкретной дисциплины или дисциплины по циклу обучающих. В связи с этим преподаватели ведут следующую деятельность:

- анализ учебно-программных документов и методических комплексов;
- методический анализ учебных материалов;
- планирование системы преподавания теоретических и практических занятий;
- подготовка обучающей методики по преподаваемой дисциплине;
- управление и оценка работ обучающихся на занятиях;

Уровень методической работы преподавателя определяется методическим мастерством, его объемом, сформированным в нем как личность. Преподаватель должен быть мастером-методистом по своему предмету, знающим все тонкости методики преподавания этой дисциплины. В соответствии со сложностью дисциплины и направлениям специализации профессиональной школы, можно разделять следующие типы направлений методического мастерства.

К первому типу относится дидактико-методическое мастерство педагога. Это мастерства:

- анализа документов учебной программы обучения к специальности;
- логического и дидактического анализа по содержанию материала учебника;
- методического анализа учебно-информативных материалов;
- составления комплексной методики теоретическим и практическим образовательным процессам;
- методического анализа теоретических и производственных обучающих занятий.

Ко второму типу – мастерство, направленное на учет особенностей учебных материалов в обучении. Это мастерства:

- планирования системы занятий по обучающим темам на основе методического анализа;
- структурирования образования и практических задач и соответствующие обучающие технологические операции;
- применения теоретических и производственных методов обучения;
- анализа методических разработок.

К третьему типу – мастерство, выполняющее функций синтезирования ранее сформированного мастерства. Это мастерства:

- умения применить технологий и методов обучения и методических рекомендаций;
- составления вариаций методов обучения, соответствующих конкретным условиям и цели образования;
- составления собственного метода обучения и предложения его как методической рекомендации.

Таким образом, методическая работа педагога-преподавателя – это обучение конкретному предмету или предметам по циклу, и рассматривается в качестве аналитического планирования, структурирования и анализа работы, дающие возможности осуществлению последовательного системного образования.

1. А.Е. Эрганова «Методика профессионального обучения». Москва, издательский центр «Академия», 2007г. -160с.