ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медетбекова Р.А., Медетбеков М.М., Жапбаров С.А., Кәрібай Г.Ж., Белесова Д.Т.
ЮКГУ

В условиях информатизации общества организация профессиональной подготовки будущего учителя в вузе предполагает использование информационных технологии для формирования информационно-логической компетентности личности в качестве [1]:

- Средства обучения, обеспечивающего как оптимизацию процесса познания, так и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности:
- Предмета изучения – знакомство с современными методами обработки информации, учитывающие специфику организации информационных процессов в профессиональной среде;
- Инструмента решения профессиональных задач, обеспечивающих формирование умений принятия решений в современной информационной среде, т.е. определение, организация и поиск профессионально важной информации, выбор средств, адекватных поставленной задаче, использование полученных результатов для оптимизации процесса решения профессиональных задач.

Именно поэтому сегодня является очень актуальной и перспективной разработка программ и технологий обучения информационно-логической компетентности, интегрированных с образовательными областями. Чем выше будет готовность к самоуправлению познавательным процессом в информационной среде, тем успешнее будет личностный рост обучаемого, его социальная востребованность.

Разработанная технология формирования информационно-логической компетентности личности, включают определенную совокупность методов и средств, обеспечивающих последовательное, пошаговое достижение заданного результата [2].

Составляющие технологии формирования информационной-логической компетентности: цель, содержание, задачи, методологические принципы, требования к знаниям и умениям, условия, необходимые для достижения поставленных целей, Содержание (Программы, Средства, Методы и приемы, Формы), Результат .

Эффективное формирование личности, обладающей информационными компетенциями, обеспечивающими ее социальную мобильность в условиях современного общества.

Задачи технологий формирования информационно-логической компетентности личности состоит в следующем:

1. Формирование информационного мировоззрения личности.
2. Приобретение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности.

Рекомендуются следующие методологические принципы технологии:

1. Культурологический подход (закладывает мировоззренческие установки личности, формирует ее ценностные ориентации по отношению к информации как к элементу культуры; препятствует дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни научно – техническим прогрессом и беспрецендентным ростом и развитием новых информационных технологий в информационном обществе).
2. Деятельностный подход (с позиции пользователя, потребителя информации, исходя из тех информационных задач, которые он должен решать в ходе своей учебной, профессиональной или досуговой деятельности).
3. Концептуальность (сохранение концептуальной идеи).
4. Системность (взаимосвязь всех частей).
5. Воспроизводимость (возможность использования в различных ситуациях).
6. Гибкость (вариации в содержательном компоненте).
7. Динамичность (умение применять в условиях изменяемой парадигмы образования).
8. Эффективность (гарантия результата).
9. Непрерывность (использование во всех звеньях системы непрерывного образования).

Литературы:

1. В.А.Попков, А.В.Коржуев. Теория и практика высшего профессионального образования. М.: Академический проект, 2004. -428с.
2. Ќазаќстан Республикасыныs білім мекемелерінде информатика пјнін оќыту. Озыќ тјжірибелер материалдарыныs жинаєы. –Алматы, 2006. Том 1. -370 б.