ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПИЩЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

К.А.Уразбаева, С.К.Искакова, Г.О.Кантуреева

Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Последовательное решение логи¬чески связанных вопросов, на кото¬рые разбивается проблемная задача, не только фиксирует внимание сту¬дентов на усвоении знаний, но и по-буждает выполнять определенную последовательность умственных действий. Такой подход способствует поиску ответа и формированию уме¬ния рационального мышления и расширения лексического запаса слов английского языка. Предлагаемая нами методика позволяет студенту осознать логическую систе¬му получаемых знаний и их практи¬ческую ценность, способствует фор¬мированию умений выделять смыс¬ловые опорные сигналы и составлять структурно-логическую схему содер¬жания материала.

Самостоятельная учебная деятельность студентов будет успеш¬ной, если они овладеют умением гра¬мотно работать с различного рода литературой, выбирая опорные сведения и составляя на их основе структурно-логические схемы. Они должны уметь самостоятельно ста¬вить эксперимент, собирать лабора¬торные установки, вести наблюде¬ния. Немаловажным является умение организовывать свою работу, плани¬ровать учебное время. Студенты должны уметь оценивать уровень своих знаний, осуществлять самоа¬нализ и самокоррекцию.

Приведем методические рекомендации по самостоятельно¬му изучению отдельных тем пищевой технологии на английском языке.

Работа со структурно-логическими схемами. При изучении конкретного технологического процесса сту¬денты должны использовать струк¬турно-логическую схему дважды. Сначала они знакомятся по ней с те¬ми опорными сигналами, на которые им следует обратить особое внима¬ние при изучении данного техноло¬гического процесса. После прора¬ботки рекомендуемого теоретичес¬кого материала студенты снова обра¬щаются к структурно-логической схеме. На этом этапе они должны глубоко проанализировать структуру и логику взаимосвязанных смысло¬вых опорных сигналов, мысленно составить рассказ по схеме. При этом студенты должны наполнить содер¬жанием каждый опорный сигнал, по¬дробно остановиться на оптималь¬ных условиях технологического ре¬жима, путях и способах массопередачи, раскрыть принципиальное уст¬ройство аппаратов. Например, структурно-логическая схема по теме «Структурная схема технологического процесса производства хле¬бобулочных изделий» [1].

Структурная схема технологического процесса производства хле¬бобулочных изделий, представленная на рисунке 1 А, имеет семь стадий. В каждой стадии осуществляется различные технологические процессы. Студенты, предварительно изучив значение каждой стадии и процессы, которыми они сопровождаются, рассмотрев недостающие опорные сигналы на схеме должны логично, последовательно составить структурную схему данного технологического процесса на английском языке.

Студенты вправе не согласиться с предлагаемой структурно-логической схемой и разработать свою схе¬му. В этом случае они должны быть готовыми защитить логическое мес¬то каждого опорного сигнала, дока¬зать правильность логической струк¬туры используя свой лексический запас слов английского языка.

Наши исследования и многолет¬ний опыт работы показывают, что ор¬ганизованная таким образом самос¬тоятельная работа студентов по изу¬чению тех¬нологии пищевых производств, способствует более профес¬сиональному становлению и творчес¬кому саморазвитию личности буду¬щего бакалавра по технологии пищевых производств

Литература:

1. Долматов Г.Г., Селина Н.И., Ткачева Г.В., Шестакова Н.В. Технология хлебопекарного производства .-М.: ГИЦ "Владос", 2012.-333с.