Перспективы развития дистанционного обучения в условиях модернизации системы образования

Горева О. М.

Тюменский государственный нефтегазовый университет

На современном этапе развития мирового сообщества практически во всех развитых странах дистанционное образование рассматривают как приоритетное направление, так как оно создает широкий доступ к образованию для всех слоев населения. Правительства выделяют огромные средства для реализации этого вида образовательных процессов. Существуют различные формы дистанционного обучения. И. Семенков к первой группе относит группу учебных заведений, в работе которых используются исключительно Интернет-технологии: «выбор учебного курса, его оплата, занятия со студентами, передача контрольных заданий и их проверка, а также сдача промежуточных и финальных экзаменов осуществляется через сеть. Подобных учебных центров, иногда именуемых «виртуальными университетами», не так много из-за высоких требований к аппаратно-программному оснащению и уровню подготовки персонала, а также необходимости значительных начальных финансовых вложений. Вторую наиболее многочисленную группу составляют учебные заведения, сочетающие различные традиционные формы очного и дистанционного обучения с новшествами в духе времени. … К третьей группе можно отнести учебные центры, для которых Интернет служит лишь внутренней коммуникационной средой. На своих сайтах они размещают информацию об учебных программах (планах), семинарах, а также библиотечные каталоги. … Стоимость виртуального обучения в 3-5 раз ниже стоимость традиционного» [1]

Полат Е.С., Моисеева М.В. и др. трактуют дистанционное обучение как «организованный по определенным темам, учебным дисциплинам учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися, и использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций) [2].

А.Н. Тихонов, рассуждая о роли и значении дистанционного обучения, определяет его как «важное направление поддержки потенциала высшей школы», отмечает его весомость в том, «что оно предоставляет возможность получения широкими слоями населения России качественного и мобильного образования» [3, с.51].

Результаты социологического исследования Фонда «Общественное мнение» о проблемах дистанционного высшего образования в России, проведенного в августе-сентябре 2013 г. в 100 населенных пунктах страны, показали, что дистанционное высшее образование с каждым годом приобретает все большую популярность. Значительная часть респондентов, так или иначе, использует компьютер с целью получения новых знаний, умений, навыков. 22% опрошенных (18-30 лет) предпочли бы дистанционное обучение традиционной очной форме. Так или иначе использовали компьютер и сеть Интернет для получения новых знаний более трети россиян (37%), 52% респондентов использовали электронное обучение для самообразования и личностного развития. Пользовались Интернетом с целью поиска информации для совершенствования основного образования 25% опрошенных, пройти курсы повышения квалификации через Интернет стремились 23% респондентов [4].

Таким образом, дистанционное образование справедливо называют образовательной системой XXI века, рассматривая его как одно из важнейших направлений современных образовательных реформ, происходящих в мире и в нашей стране. Новую эпоху мы должны встретить во всеоружии российской системы дистанционного образования.

Дистанционное обучение стало приоритетным для мирового сообщества не только потому, что оно дешевле для потребителей и для организаторов этой формы обучения, но и вследствие того, что оно соответствует потребностям времени. Более того, дистанционное образование является важнейшей основой дальнейшего устойчивого развития мирового сообщества в рамках современной информационной цивилизации.

Литература

1. Семенков И. Обучение через Интернет – это реально / [Электронный ресурс] http://www.seminars.ru/anode/22/article/ 119/index.htm

2. Полат Е.С., Моисеева М.В, Петров А.Е., Бухаркина М.Ю., Аксенов Ю.В., Горбунькова Т.Ф. Дистанционное обучение – М.: ВЛАДОС, 1998. – 192 с.

3. Тихонов А.Н. Стратегия и пути перехода от информатизации образования к информатизации регионов России и общества в целом // Бюллетень «Проблемы информатизации высшей школы», 1995 г., вып. 4.

4. Дистанционное образование в России. Используют ли россияне компьютер и Интернет для получения новых знаний и навыков? [Электронный ресурс] // Фонд «Общественное мнение», исследование от 09.10.2013. Режим доступа: http://fom.ru/obshchestvo/11118 (дата обращ