

Организация учебного процесса начальных классов 12-летней школы

Балкыбекова Ы., Сандыбай К.Б., Рахимжанова Г.К.

Академический инновационный университет, Казахстан, Шымкент

На начальной ступени общего образования при нынешних условиях развития общества приоритетным является формирование такого отношения к учебе, когда ребенок заинтересован в такой деятельности, как познание; он не только желает учиться, но и готов к учебному труду в основном звене. Эти показатели учебной работы постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека - потребности в самообразовании.

Специфика методики обучения детей шестилетнего возраста определяется тем, что по своим психологическим особенностям они занимают среднее положение между дошкольниками и школьниками. Это требует сочетания методов и средств, опирающихся на формы деятельности и познания, характерные для дошкольного возраста, с методами и средствами собственно школьного типа, причем доля последних должна постепенно возрастать по мере овладения детьми элементами учебной деятельности.

Основным направлением совершенствования системы начального обучения является введение в практическую часть новых технологий обучения, включающих исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Особое место в работе с учащимися начальных классов должно занимать использование исследовательского метода обучения, построенного на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению и познанию окружающего. Главная цель исследовательского обучения - трансформировать процесс развития интеллектуально-творческих возможностей личности ребенка в процесс саморазвития путем самосовершенствования его исследовательских способностей [1-3].

Необходимость применения исследовательского подхода в обучении детей объясняется природной любознательностью ребенка, их интересом к осмыслению окружающего мира. Самостоятельные исследования учащихся способствуют удовлетворению их индивидуальных потребностей и запросов.

Кроме того, самостоятельные исследования позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности, мыслительные и исследовательские умения. С помощью самостоятельного исследования школьники, познавая окружающий мир, открывают для себя новые знания.

Особое место в обучении учеников младших классов должен занять метод проектов. Метод проектов направлен на поддержание компетентностного подхода в образовании, который по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать учащимся в действительности.

Личностно-деятельностному подходу в образовании детей как одному из эффективных способов обучения учащихся уделяется большое внимание.

Личностный подход предполагает, что все процессы психики, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретно-му человеку, что они зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями [4;5].

Использование этой технологии обучения применимо при разной психофизиологической подготовке учащихся к школе и разной степени сформированности навыков чтения и письма в начале обучения.

Технология игрового обучения применима в управлении учебно-познавательным трудом школьника в непредсказуемых ситуациях.

Технология развивающего обучения ориентирована на развитие продуктивного, творческого мышления, воображения, памяти, речи.

Технология коммуникативного обучения нацелена на обучение диалогической и монологической речи. Метод коммуникации - основной инструмент формирования учебно-познавательной деятельности учеников. В ходе реализации метода коммуникации формируются навыки общения, нравственные качества личности, умение подчинять свои желания общей цели.

Все перечисленные технологии при умелом их применении дают высокий дидактический эффект.

Литература

1. □ Николаева Е.И. Психология детского творчества. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.
2. □ Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. - 2-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2009. - 112 с.
3. □ Попова Н.С. Опыт Садко, или Как развить творческие способности ребенка / Н.С. Попова, И.А. Тукаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 253 с.
4. □ Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М. - 1968. - 308с.
5. □ Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.