

Специфика преподавания социологии в техническом вузе

Кобцева М.А.

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева

Новый этап институционализации социологического образования в России начался в 90-е гг. и в зависимости от профиля вуза (гуманитарного или технического) обрел свои особенности. Социологическое образование в вузах, готовящих специалистов социологов, отличается особой степенью интенсивности. Аналогичное же образование в технических вузах, - замечает М.А. Слюсарянский, - отличается недостаточным уровнем интенсивности, напрямую зависит от мнения руководства вузов и наличия свободных часов в учебном плане. [6, с.612]. И.А. Голосенко считает, что право каждого преподавателя насыщать читаемый курс новыми именами, учитывая профиль учебного заведения. Для юридических факультетов полезен анализ взглядов Г. Гурвича, Н. Тимашева; для экономических — П. Маслова, А. Кондратьева; для инженерных — Т. Веблена [2, с.40]

Между тем, социологическая составляющая технического образования позволяет решить такую проблему, как разрыв между высоким технологическим уровнем подготовки инженера и реальной потребностью в мобильном специалисте, способном адаптироваться к социокультурным требованиям российского общества. В таком случае представляется необходимым укрепить статус социологии как научной и учебной дисциплины, что будет способствовать расширению и обогащению гуманитарной среды вуза.

Под гуманитарной средой вуза Л.Е. Сараскина понимает гуманитарную направленность преподавателя, гуманитарных дисциплин, а также активных методов обучения, что и способствует усвоению концепции целеполагания и формирования механизмов ее активной реализации. Деятельность всех составляющих гуманитарной среды является по своей сути гуманитаризационной программой вуза. Занятия по формированию гуманитарного целеполагания личности есть ее неотъемлемая часть [1, с.147].

Курс «Социология» читается в Сибирском государственном аэрокосмическом университете имени М.Ф. Решетнева на технических специальностях в объеме 34 академических часов (17 из них лекции и 17 семинарские занятия), а также в сокращенном объеме для студентов заочного и вечернего обучения. Преподавание дисциплины направлено на овладение основных понятий общей социологии.

Весь учебный материал сгруппирован в три блока (модуля), сдача которого проходит в каждую из аттестаций. Темы по содержанию автономны, они учитывают все дидактические единицы, но разбиты на три тематические составляющие: 1) введение в теорию социологии, в которой рассматривается, понятие, история, и основные методы социологии; 2) микросоциология; 3) макросоциология.

Преподавание социологии в вузе как учебной дисциплины ставит перед преподавателями множество проблем. Потому для рассмотрения особенностей преподавания социологии так немаловажен опыт других вузов. Так, Алтайский государственный технический университет предлагает следующие методики в изучении дисциплины:

1. □ Проведение студентами анализа статей из журнала «Социс» (рецензирование, выявление исследовательской проблемы, социологических методов, используемых для сбора информации, гипотезы, объекта исследования, оформление собственных выводов и изложение собственного мнения на данную проблематику).
2. □ Проведение учебных исследований актуальных социальных проблем с предоставлением доклада на семинарском занятии.
3. □ Игровые формы работы (кроссворды, деловые и ролевые игры) как способ частичной «коррекции технократических установок студентов».

Практические навыки анализа социальных проблем, - считает В.И. Золотов, - помогают лучше понять межпредметные связи между социологией и маркетинговыми исследованиями, менеджментом, экономикой труда, эргономикой и т.п. Таким образом, приобщение студентов к практике социологических исследований становится еще одним шагом на пути гуманитаризации технического образования [3, с.98].

Методическая проблема для кафедры: отсутствие базового учебника предлагающего базовую версию государственного образовательного стандарта.

Социология в техническом ВУЗе в качестве федерального компонента в числе учебных дисциплин, как показывает практика, должна быть,

во-первых, как учебная дисциплина;

во-вторых, как набор социологических методов изучения общественного мнения;

в-третьих, как отрасль (социология образования), которая на основе социологического анализа истории образования будет способствовать повышению фундаментальности образования.

Изучения социальных аспектов качества образования в университете

Система образования, как любой социальный институт, в своем развитии отражает проблемы всего общества в целом. Экономические, политическ