

Организация работы в условиях служебно-учебной среды, как педагогическое условие эффективного функционирования модели формирования профессионально-деонтологической культуры сотрудников ГПС МЧС России в организации дополнительного профессионального образования  
Деккерт Д.В.

*ФГБОУ ДПО Учебный центр федеральной противопожарной службы по Челябинской области*

#### Введение

Формирование профессионально-деонтологической культуры сотрудников ГПС МЧС России в организации дополнительного профессионального образования – процесс достаточно серьезный и длительный. Однако, требования, предъявляемые государством и обществом, становятся все выше и выше. Это требует поиска новых путей решения проблемы формирования личности профессионала со служебной и общечеловеческой точек зрения. Вопросы педагогического моделирования являются на сегодняшний день наиболее актуальными и реально востребованными в науке, однако они были бы неполными без педагогических условий для эффективности формирования того или иного процесса. Еще одним из немаловажных факторов на пути эффективности внедрения педагогических условий является среда. Служебно-учебная среда образовательной организации дополнительного профессионального образования ГПС МЧС России – самобытная сфера, со своей спецификой, традициями и порядком. Для создания данной среды нами было организовано и внедрено данное педагогическое условие.

Первым условием в группе условий «Организация работы в условиях служебно-учебной среды» является соревновательность в морально-нравственном продвижении слушателей организации дополнительного профессионального образования.

Дополнительные функции (бытовые, хозяйственные, служебные), работа по оказанию помощи своим сослуживцам, подразделению в практических вопросах, является важной составной частью в вопросе имиджа сотрудника, готового помочь в трудную минуту. Такой альтруизм, безусловно, является серьезным и положительным критерием соревновательности в процессе формирования профессионально-деонтологической культуры сотрудника ГПС МЧС России.

Фиксация результатов обучения на экране успеваемости является также одним из элементов соревновательности, имея в виду учебную деятельность. Служебный элемент может проявляться при выпуске стенгазет, боевых листовок при сдаче караула, посвященных знаковым событиям, новшествам в законодательстве.

Деятельность сотрудников ГПС МЧС России – это не только непосредственное тушение пожаров, это еще целый комплекс обязанностей по выполнению аварийно-спасательных работ. Причем понятие обязанность весьма условно. Круг обязанностей спасателя, как правило, весьма широк и четко не определен (работа в условиях неочевидности, дефицита времени и пространства). Категория «обязанность» в период работы переходит в категорию долга. Хотя большинство и считает девиз «Мы не герои, мы просто делаем свою работу» постулатом повседневной деятельности, но все-таки долг – это нечто большее. Понятие долга имеет всецело ценностную ориентацию и требует от сотрудника гораздо большего, чем указанные в нормативных документах функции. Именно поэтому в условиях учебной организации дополнительного профессионального образования через выполнение данных функций происходит определенная адаптация молодых людей к дальнейшим условиям службы, в том числе и через определенную конкуренцию. Оценивание слушателей происходит по учебному и служебному критериям, поэтому и работа велась по двум направлениям: образовательному и корпоративному. Цель образовательного направления – научить быть эффективным в работе, сделать возможным развитие личности сотрудника ГПС МЧС России; раскрыть и обогатить его профессионально значимые личностные качества [1; 2]. Направление работы осуществлялось с помощью проведения спецкурса «Основы профессионального мастерства», основанного на принципах целесообразности и последовательности, которые обеспечивают его целостность.

Выбор формы и метода проведения занятий также исходит из принципа целесообразности, но обязательным при этом является развитие диалогового пространства [8]. Наиболее целесообразным является сочетание традиционных форм и методов, включающих лекционные занятия, семинары, уроки, беседы и др., а также такие как групповая дискуссия, проблемная лекция, пресс-конференция, самостоятельная подготовка и др. [4]. Данная работа предполагает нацеливание слушателей на работу по заданному алгоритму действий, по которому сначала происходит знакомство с информацией, далее эта информация анализируется, теоретические положения проецируются на практику профессиональной деятельности сотрудника государственной противопожарной службы, затем формулируются выводы. Особенностью данных заданий является синтез профессионального и нравственного. Более высокую оценку получали те слушатели, которые помимо четкого и ясного определения своей нравственной позиции, могли объяснить свое решение.

Под корпоративным нап