Стимулирование рефлексивной позиции в процессе контролируемой самоподготовки в организации дополнительного профессионального образования как фактор формирования установки на саморазвитие в процессе становления профессионально-деонтологической культуры сотрудников ГПС МЧС России

Деккерт Д.В.

ФГБОУ ДПО Учебный центр федеральной противопожарной службы по Челябинской области, Челябинск, Россия (454087, Челябинск, ул. Троицкая, 1-г)

Введение

Роль преподавателей в обучении всегда высока. Те знания, которые получают слушатели в процессе лекционных и практических занятий, семинаров очень важны и необходимы. При этом, личная заинтересованность слушателя в получении знаний, самостоятельная работа над собой играет гораздо более значительную роль, поскольку, пока сам человек не осознает и не поймет нужность и практическую значимость получаемой информации, никакой, даже самый профессиональный педагог не способен дать ему больше знаний и умений. Образовательный процесс в организации дополнительного профессионального образования МЧС России отличает то, что самостоятельная работа является частью планируемого учебного процесса, как обычное занятие. Также она является контролируемой со стороны командно-преподавательского состава. Эти особенности являются важным фактором на пути эффективного становления профессионально-деонтологической культуры личности сотрудника пожарной охраны.

Описание работы

Самоподготовка является таким же официальным занятием, как лекция или практика. Официально утверждено документальное подтверждение проведения такого вида занятия в виде специально оформленного задания и ведения куратором группы отдельного журнала. Преподаватель на этом занятии не присутствует, контроль осуществляется куратором учебной группы эпизодически. В каждой группе имеется старшина, который следит за состоянием дисциплины и организацией занятия. Старшина группы является помощником куратора, связующим звеном между куратором и группой. Построение данного вида занятия на основе соуправления является одним из механизмов, воздействующих на обучаемых-сотрудников с целью выхода их в рефлексивную позицию.

Важнейшим компонентом профессионально-деонтологической культуры личности является ее ориентация на саморазвитие [5]. Учеными показано [1; 2; 4], что установка личности на самосовершенствование и саморазвитие зависит от творчества в профессиональной деятельности. Направленность на саморазвитие – важный момент, на который можно опираться при формировании профессионально-деонтологической культуры сотрудников ГПС МЧС России. Такая направленность может получить свое развитие в процессе самоподготовки, организуемой с помощью куратора учебной группы. Таким образом, важнейшим механизмом формирования у сотрудников ГПС МЧС России установки на саморазвитие профессионально-деонтологической культуры выступает стимулирование выхода в рефлексивную позицию.

В практическом плане для реализации данного условия в учебный процесс организации дополнительного профессионального образования включаются рефлексивные приемы, приемы эмпатии, элементы тренинга. К рефлексивным приемам относятся приемы самопознания и самоанализа [3]. Самоанализ включает рассмотрение особенностей своей личности, собственного поведения в различных ситуациях, системы ценностей и т.д.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческогосаморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центринновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Беляева, А.П. Интеграция профессиональной подготовки [Текст] / А.П. Беляева // Советская педагогика. – 1987. – № 7. – С. 67-71.

3. Ростовецкая, Л.А. Самостоятельность личности в познании и общении (Опыт теоретического и экспериментального исследования): пособие по спецкурсу [Текст] /Л.А. Ростовецкая. – Ростов/Д: РГПИ, 1975. – 297 с.

4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] /Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

5. Яблонская, Л.М. Деонтологический характер личной моральной философии служащих полиции [Текст] / Л.М. Яблонская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2011. – № 3. – С. 146-149.