# Эффективность методов инновационной технологии в образовании

Г.Т.Джусупбекова, Ж.Д.Изтаев, Г.Ж.Карибай, А.С.Кыдырбекова, Н.Ж.Рахымбек
*ЮКГУ имени М.Ауезова, Шымкент, Казахстан*

В Государственной Программе о развитии образования в РК на 2011-2020гг. четко указаны, что качественная система повышения квалификации является главным определяющим фактором развития статуса педагога, так как именно повышение квалификации, самообразование и саморазвитие являются гарантом подготовки высококвалифицированного специалиста, научно-педагогического кадра с высокими знаниями.

Целью курсов повышения квалификации являются:

- глубокое освоение инновационной технологии в современном образовании;
- практическое применение приобретенных знаний эффективными методами;
- применение инновационных технологий, основанных на образовательные концепции;
- агитация интерактивных методов обучения.

Исходя из основных идей Болонского процесса «главное лицо в образовательном процессе - обучающийся», сегодня понятие «образование» приобретает все более новые значения, связанные с философскими и технологическими идеями.

Кейс метод проводится на основе:

- анализа студентами конкретной проблемной ситуации;
- решения задач и анализа в малых группах;
- индивидуального решения задач и их презентация.

Для проведения занятий кейс методом необходимо подготовить основные и дополнительные материалы по теме, соответствующей учебной программе и знакомить студентов ими заранее. При оценивании студентов преподаватель должен учитывать:

- активность всех участвующих;
- объединение в группы;
- новизна, принятых решений по проблемным ситуациям;
- анализ условий;
- оценка альтернативных решений;
- аргументирование своих решений.

Нашей главной целью является формирование высококультурной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, для достижения этой цели необходимо создать все условия. В процесс образования нужно внедрить инновационную технологию, открыть дорогу в мировое пространство знаний, в международную коммуникационную сеть.

В целом, модернизация, обусловленная изменениями во всех сферах жизнедеятельности людей, является основной характеристикой глобальных процессов современного образования. Казахстанское образование развивается в русле мировых тенденций и процессов развития его национальных систем.

Образование из категории национальных переходит в категорию мировых приоритетов. Основополагающей мировой тенденцией является смена парадигмы образования как следствие кризиса его классической модели. На смену старой парадигме образования «знание» приходит новая - личностная. Внедрение инноваций в образовании - одна из основных социально-педагогических проблем мирового масштаба, а инновационная деятельность - важнейшая составная часть прогресса общества.

Одной из основных целей образования стало создание нового типа социокультурной ориентации и жизнедеятельности, направленных на саморазвитие и самосовершенствование личности, что нашло отражение в Концепции государственной политики в области образования РК. В данном документе отмечается, что стратегическим ориентиром реформирования сферы образования должна стать «идея формирования новой генерации людей с инновационным творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой; высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру».

Главной задачей является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Внимание к проблеме качества усиливается в связи с участием общества в оценке норм функционирования системы образования, ведущих к формированию «учащегося» общества, основой которого является обучение на протяжении всей жизни.

Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию личности, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

1. В.П.Беспаколько, Ю.Г.Татур “Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процеса подготовки специальность”. Учебно-методическое пособие-М.;1989г.-144с.