Дистанционное образование: потребности современного общества

Горева О. М.

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Информационная цивилизации стала реальностью XXI века. Она является результатом колоссального ускорения всех процессов жизнедеятельности мирового сообщества, подготовленного и реализованного динамикой прошлых веков.

На данной стадии развития человечества меняются приоритеты ценностей, обуславливающих прогресс общества. Значимость материальных средств производства, денежных капиталов, статусного происхождения личности и др. постепенно отходит на второй план, уступая первые роли интеллекту, профессионализму, нравственной зрелости человека, как главному общественно значимому капиталу. В связи с этим резко меняются социальные функции системы образования: от развития памяти и передачи определенных знаний к формированию творческого интеллекта и нравственной зрелости на основе знаний.

В настоящее время обострилась проблема непрерывного образования, связанная с фактом постоянной динамики технологий всех процессов общественного производства. Выделяется два доминирующих вида самообразования: 1) самообразование как получение знаний в процессе индивидуальной образовательной деятельности личности; 2) самообразование в системе, например, вузовского по дистанционной форме обучения. К смешанному виду следует отнести синтез типов обучающих процессов первого и второго видов образования. Типичным для второго вида образования современной эпохи является дистанционное.

Истоки современных процессов дистанционного обучения и дистанционного образования связаны с появлением в середине XIX века в Европе так называемого «корреспондентского обучения» или «обучения по переписке». Развитие дистанционного обучения в XIX - начале XX вв. было представлено появлением частных корреспондентских школ, а также созданием в классических университетах подразделений дистанционного обучения.

Активное внедрение в образовательную систему дистанционных форм обучения в XIX-XX вв. обусловлено развитием индустриальной цивилизации, предъявившей новые требования к работникам различных сфер производства. В этой связи, сформировавшиеся методы дистанционного обучения были направлены на удовлетворение не только познавательных, но и жизненно необходимых потребностей личности. Кроме того, прогресс дистанционного обучения был обусловлен, во-первых, результатом технических возможностей совершенствования оперативной почтовой связи; во-вторых, качественным и количественным развитием системы образования, существенным признаком которого было расширение университетской структуры, появление ряда специализированных частных и государственных образовательных учреждений, заинтересованных в применении инновационных форм обучения. Тем более, что на этом этапе во многих странах были приняты нормативно-законодательные акты, закрепляющие права и обязанности образовательных учреждений данного типа.

Спецификой дистанционного образования является его способность удовлетворить потребности обучаемого, благодаря мобильной, виртуальной форме обучения, с одной стороны, а с другой – потребности общества в системе непрерывного образования в связи с необходимостью постоянной динамики знаний, умений и навыков.

Таким образом, дистанционное образование представляет собой современную систему формирования профессиональных, интеллектуальных, творческих, организационных и нравственных качеств личности, обусловленную дистанционной формой обучения, как технологическим обеспечением этого вида образовательной деятельности. Современная информационно-образовательная среда дистанционного образования представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

1. Горева О.М., Энвери Л.А. Развитие дистанционного обучения как условие модернизации системы образования // Вестник Сургутского педагогического университета. 2014. № 2 (29). с.137-143

2. Барбков О.М., Горева О.М Дистанционная форма вузовского образования: реалии и перспектива. – Тюмень: Вектор Бук, 2007. – 160 с.

3. Осипова Л.Б., Горева О.М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: www.science-education.ru/119-14612