Формы учебно-воспитательной деятельности школьников 12-летней школы

Медетбекова Р.А., Медетбеков М.М., Жайлаубаев Н.М.,Батырбеков А.А., Рахымбек Н.Ж.

При реализации технология формирования информационно-логической компетентности личности можно использовать следующие формы учебно-воспитательной деятельности:
1. Уроки – основная форма учебной деятельности, о которой было сказано выше.
2. Дистанционные олимпиады – позволяют достигнуть повышения качества знаний учащихся за счет совместного участия в проектах представителей различных городов и стран. В результате происходит взаимообогащение знаниями и создается база для открытого образовательного пространства.
3. Вечера информатики – главной целью является активизация познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к предмету. В ходе вечеров осуществляется совместная деятельность учащихся для решения проблемных ситуаций и творческих задач, расширяющих базовый уровень знаний.
4. КВН – позволяет в непринужденной атмосфере юмора и шуток отрабатывать знания и умения учащихся.
5. Мультимедийные фестивали – это вид творческой деятельности, направленный на разработку конкретных проектов, позволяющий продемонстрировать на практике уровень сформированности специальных умений и навыков.
6. ВНИКи – это форма осуществления научно-исследовательской деятельности. Задачами ВНИКов является:
- активизация познавательной деятельности учащихся к осознанному выбору профиля обучения и продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся;
- знакомство с методами научных исследований;
- воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиций, высоких нравственных качеств, духовной культуры;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей гимназии.

В состав ВНИКов могут входить учащиеся 7-12 классов, учителя гимназии, преподаватели ВУЗов.
ВНИКи формируются для решения актуальных задач развития содержания и организации образовательного процесса гимназии (освоение и внедрение новых информационных и компьютерных технологий, подготовка предложений по развитию физического и психического здоровья учащихся и сотрудников гимназии, определение условий формирования оптимального стиля взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и др.)
7. ШОР – школа олимпийского резерва, основным содержание которой является совместная деятельность с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам различного уровня. Существуют в виде факультативов, для которых создается специальная программа, предусматривающая индивидуальную совместную деятельность учащихся и учителей по углублению и расширению знаний, отработке умений по информатике [1].
В результате применения технологий формирования информационно-логической компетентности личности можно участвовать в олимпиадах по программированию, мультимедийном фестивале, научно-практической конференций, дистанционном конкурсе по компьютерной графике, дистанционных олимпиадах, олимпиадах по базовому курсу информатики, международном компьютерном марафоне, интернет-марафонах и т.д.
Результатом нашей деятельности являются методические рекомендации по освоению и применению технологии формирования информационно-логической компетентности личности, которые включают в себя: программы, учебники и рабочие тетради, примерное тематическое планирование, методические рекомендации к поурочному планированию, и методические рекомендации по активизации познавательной деятельности учащихся.
Итогом предотворения в жизнь описанной выше технологии является формирование творческой, свободной личности, способной реализовать свои конституционные права человека и гражданина на доступ к информации, использовать добытую информацию в интересах своего физического, духовного и интеллектуального развития, а также во имя прогресса общества; обладающей активной гражданской позицией, информационно ответственной за свое взаимодействие с информационной средой, убежденной в значимости информации и знаний для решения широкого круга социальных и личных проблем.

Литературы:
1. Е.В.Михеева. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.:Академия, 2006. -384с.