Дистанционное образование – образование XXI века

Савастьина А.А.

Тюменский государственный нефтегазовый университет

На современном этапе развития мирового сообщества, образование становится главным условием прогрессивного развития России, ее национальной безопасности. От качества высшего образования зависит уровень интеллектуального потенциала страны.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [2].

Широкий доступ к получению образования, и не только высшего, представляет его дистанционная форма. На современном этапе развития мирового сообщества практически во всех развитых странах дистанционное образование рассматривают как одно из приоритетных [1]. Правительства выделяют огромные средства для реализации этого вида образовательных процессов. Наибольшее распространение дистанционное обучение получило в США, где предоставлен бесплатный доступ в интернет на всей территории страны для всех учащихся школ и студентов вузов.

Дистанционное обучение стало приоритетным не только потому, что оно дешевле для потребителей и для организаторов этой формы обучения, но и вследствие того, что оно соответствует потребностям времени [4]. Несомненно, дистанционное образование является важнейшей основой дальнейшего устойчивого развития мирового сообщества в рамках современной информационной цивилизации.

На данной стадии развития человечества меняются приоритеты ценностей, обуславливающих прогресс общества. Резко меняются социальные функции системы образования: от развития памяти и передачи определенных знаний к формированию творческого интеллекта и нравственной зрелости на основе знаний.

Система ролевых функций системы высшего профессионального образования постоянно расширяется, поскольку с развитием общества возрастают многогранные потребности, предъявляемые к образовательным структурам. Важное место в процессе получения образования занимает самообразование. И в этой связи весьма наглядно Г.Е. Зборовский раскрыл специфику форм образовательного процесса, «если образование охватывает реализацию потребностей общества и его структур, то самообразование имеет сугубо индивидуально личностный характер и связано с самореализацией, самоосуществлением человека, его саморазвитием» [3, с. 105].

Выделяют два доминирующих вида самообразования: 1) самообразование как получение знаний в процессе индивидуальной образовательной деятельности личности; 2) самообразование в системе, например, вузовского по дистанционной форме обучения [1].

Дистанционное обучение – это социально-ориентированная технология обучения, обеспечивающая конституционное право и социальные гарантии всех граждан России в области образования, реально позволяющая получать высшее образование представителям всех социальных слоев населения [5].

Актуальность подобной формы обучения очевидна: дистанционное образование призвано сыграть жизненно важную роль в сохранении и развитии единого образовательного пространства, как на территории России, так и между странами.

Библиография:

1. Горева О.М., Энвери Л.А. Развитие дистанционного обучения как условие модернизации системы образования // Вестник Сургутского педагогического университета. 2014. № 2 (29). с.137-143

2. Закон РФ 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Зборовский, Г.Е. Образование: от XX к XXI веку [Текст]: / Г.Е. Зборовский – Екатеринбург: УрО РАН, 2000. – 302 с.

4. Кононова Т.М., Горева О.М. Роль интернет-технологий в системе непрерывного образования: история, традиции и процессы модернизации // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. №4,2013. – с. 93-95.

5. Осипова Л.Б., Горева О.М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: www.science-education.ru/119-14612