

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПИЩЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

К.А.Уразбаева, С.К.Искакова, Г.О.Кантуреева

*Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Ауэзова,
Шымкент, Казахстан*

Последовательное решение логически связанных вопросов, на которые разбивается проблемная задача, не только фиксирует внимание студентов на усвоении знаний, но и побуждает выполнять определенную последовательность умственных действий. Такой подход способствует поиску ответа и формированию умения рационального мышления и расширения лексического запаса слов английского языка. Предлагаемая нами методика позволяет студенту осознать логическую систему получаемых знаний и их практическую ценность, способствует формированию умений выделять смысловые опорные сигналы и составлять структурно-логическую схему содержания материала.

Самостоятельная учебная деятельность студентов будет успешной, если они овладеют умением грамотно работать с различного рода литературой, выбирая опорные сведения и составляя на их основе структурно-логические схемы. Они должны уметь самостоятельно ставить эксперимент, собирать лабораторные установки, вести наблюдения. Немаловажным является умение организовывать свою работу, планировать учебное время. Студенты должны уметь оценивать уровень своих знаний, осуществлять самоанализ и самокоррекцию.

Приведем методические рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем пищевой технологии на английском языке.

Работа со структурно-логическими схемами. При изучении конкретного технологического процесса студенты должны использовать структурно-логическую схему дважды. Сначала они знакомятся по ней с теми опорными сигналами, на которые им следует обратить особое внимание при изучении данного технологического процесса. После проработки рекомендуемого теоретического материала студенты снова обращаются к структурно-логической схеме. На этом этапе они должны глубоко проанализировать структуру и логику взаимосвязанных смысловых опорных сигналов, мысленно составить рассказ по схеме. При этом студенты должны наполнить содержанием каждый опорный сигнал, подробно остановиться на оптимальных условиях технологического режима, путях и способах массопередачи, раскрыть принципиальное устройство аппаратов. Например, структурно-логическая схема по теме «Структурная схема технологического процесса производства хлебобулочных изделий» [1].

Структурная схема технологического процесса производства хлебобулочных изделий, представленная на рисунке 1 А, имеет семь стадий. В каждой стадии осуществляется различные технологические процессы. Студенты, предварительно изучив значение каждой стадии и процессы, которыми они сопровождаются, рассмотрев недостающие опорные сигналы на схеме должны логично, последовательно составить структурную схему данного технологического процесса на английском языке.

Студенты вправе не согласиться с предлагаемой структурно-логической схемой и разработать свою схему. В этом случае они должны быть готовы защитить логическое место каждого опорного сигнала, доказать правильность логической структуры используя свой лексический запас слов английского языка.

Наши исследования и многолетний опыт работы показывают, что организованная таким образом самостоятельная работа студентов по изучению технологии пищевых производств, способствует более профессиональному становлению и творческому саморазвитию личности будущего бакалавра по технологии пищевых производств

Литература:

1. Долматов Г.Г., Селина Н.И., Ткачева Г.В., Шестакова Н.В. Технология хлебопекарного производства. -М.: ГИЦ "Владос", 2012.-333с.