

## Перспективы развития дистанционного обучения в условиях модернизации системы образования

Горева О. М.

*Тюменский государственный нефтегазовый университет*

На современном этапе развития мирового сообщества практически во всех развитых странах дистанционное образование рассматривают как приоритетное направление, так как оно создает широкий доступ к образованию для всех слоев населения. Правительства выделяют огромные средства для реализации этого вида образовательных процессов. Существуют различные формы дистанционного обучения. И. Семенков к первой группе относит группу учебных заведений, в работе которых используются исключительно Интернет-технологии: «выбор учебного курса, его оплата, занятия со студентами, передача контрольных заданий и их проверка, а также сдача промежуточных и финальных экзаменов осуществляется через сеть. Подобных учебных центров, иногда именуемых «виртуальными университетами», не так много из-за высоких требований к аппаратно-программному оснащению и уровню подготовки персонала, а также необходимости значительных начальных финансовых вложений. Вторую наиболее многочисленную группу составляют учебные заведения, сочетающие различные традиционные формы очного и дистанционного обучения с новшествами в духе времени. ... К третьей группе можно отнести учебные центры, для которых Интернет служит лишь внутренней коммуникационной средой. На своих сайтах они размещают информацию об учебных программах (планах), семинарах, а также библиотечные каталоги. ... Стоимость виртуального обучения в 3-5 раз ниже стоимость традиционного» [1]

Полат Е.С., Моисеева М.В. и др. трактуют дистанционное обучение как «организованный по определенным темам, учебным дисциплинам учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися, и использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций) [2].

А.Н. Тихонов, рассуждая о роли и значении дистанционного обучения, определяет его как «важное направление поддержки потенциала высшей школы», отмечает его весомость в том, «что оно предоставляет возможность получения широкими слоями населения России качественного и мобильного образования» [3, с.51].

Результаты социологического исследования Фонда «Общественное мнение» о проблемах дистанционного высшего образования в России, проведенного в августе-сентябре 2013 г. в 100 населенных пунктах страны, показали, что дистанционное высшее образование с каждым годом приобретает все большую популярность. Значительная часть респондентов, так или иначе, использует компьютер с целью получения новых знаний, умений, навыков. 22% опрошенных (18-30 лет) предпочли бы дистанционное обучение традиционной очной форме. Так или иначе использовали компьютер и сеть Интернет для получения новых знаний более трети россиян (37%), 52% респондентов использовали электронное обучение для самообразования и личностного развития. Пользовались Интернетом с целью поиска информации для совершенствования основного образования 25% опрошенных, пройти курсы повышения квалификации через Интернет стремились 23% респондентов [4].

Таким образом, дистанционное образование справедливо называют образовательной системой XXI века, рассматривая его как одно из важнейших направлений современных образовательных реформ, происходящих в мире и в нашей стране. Новую эпоху мы должны встретить во всеоружии российской системы дистанционного образования.

Дистанционное обучение стало приоритетным для мирового сообщества не только потому, что оно дешевле для потребителей и для организаторов этой формы обучения, но и вследствие того, что оно соответствует потребностям времени. Более того, дистанционное образование является важнейшей основой дальнейшего устойчивого развития мирового сообщества в рамках современной информационной цивилизации.

Литература

1. □ Семенков И. Обучение через Интернет – это реально / [Электронный ресурс] <http://www.seminars.ru/anode/22/article/119/index.htm>
2. □ Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Бухаркина М.Ю., Аксенов Ю.В., Горбунькова Т.Ф. Дистанционное обучение – М.: ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
3. □ Тихонов А.Н. Стратегия и пути перехода от информатизации образования к информатизации регионов России и общества в целом // Бюллетень «Проблемы информатизации высшей школы», 1995 г., вып. 4.
4. □ Дистанционное образование в России. Используют ли россияне компьютер и Интернет для получения новых знаний и навыков? [Электронный ресурс] // Фонд «Общественное мнение», исследование от 09.10.2013. Режим доступа: <http://fom.ru/obshchestvo/11118> (дата обращения)