РАЗВИТИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА В РОССИИ (НАЧАЛО XVIII – КОНЕЦ XX ВВ.)

Дякина Е.В.

Гимназия № 7 города Оренбурга

В третьем тысячелетии актуализируется проблема качественного преобразования в российской системе общего образования. В условиях модернизации общего образования, выражающейся в переходе на новые образовательные стандарты, важно определить теоретико-методологические основания к анализу эффективности деятельности общеобразовательных учреждений инновационного типа, с тем, чтобы в дальнейшем обоснованно подходить к оценке целесообразности переноса накопленного позитивного историко-педагогического опыта в современную российскую систему общего образования.

В педагогической науке накоплен достаточный теоретико-методологический инструментарий для изучения развития общеобразовательных учреждений инновационного типа (А.М. Аллагулов [1], М.В. Богуславский [2], Т.Н. Богуславская [3], Т.В. Челпаченко [4]).

Как показало проведенное исследование развитие общеобразовательных учреждений инновационного типа в России в начале XVIII – конце XX века представлено несколькими этапами:

- на первом этапе – начальном этапе (начало XVIII – первая половина XIX века) осуществились масштабные изменения в системе образования в России, предпринята попытка разработки и обоснования принципиально новой концепции российского образования, приведшей к смене ее стратегических направлений;
- на втором этапе – конструктивно-преобразовательном (вторая половина XIX — начало XX века) происходит развитие общеобразовательных учреждений инновационного типа в контексте изменений мировоззренческих ориентиров (доминанта культурно-антропологической парадигмы);
- на третьем этапе – системно-идеологическом (1917 – 1992 гг.) произошли следующие изменения: кардинальный отказ от царской модели школы (в первую очередь гимназии) и ориентацией на американскую модель; возврат к организации школьной жизни по дореволюционному образцу (классическая гимназия) (конец 20-х – начало 50- х годов XX века); построение общеобразовательной политехнической трудовой средней школы с производственной деятельностью (1952 – 1984 годы); новое прочтение идеи политехнизации (1984 – 1988 годы); построение нового типа школы в контексте широкой дифференциации обучения с отказом от обязательного всеобщего среднего образования (1988 – 1992 годы);
- на четвертом этапе – рефлексивно-преобразовательном (90-е годы XX века) характерным явлением для образовательной системы стало появление и развитие новых типов учебных заведений, гимназий, лицеев, школ-колледжей. Однако стоит отметить, что данные общеобразовательные учреждения претендующие на инновационный тип очень мало имеют общего с дореволюционным опытом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аллагулов А.М. Формирование образовательной политики России во второй половине XIX – начале XX вв. // Философия образования. – 2010. - № 1. – С. 94-102.
2. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с.
3. Богуславская Т.Н. Теоретические основы развития отечественного дошкольного образования во второй половине XX века // Проблемы современного образования. – 2010. - № 3. – С.36-40.
4. Челпаченко Т.В. Историко-генетический подход к обоснованию дидактической системы В.А. Сухомлинского // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2012. – №2. – С.96-100.