

## Применение информационно-коммуникационных технологий в формировании информационной компетентности учителей

Турсынбаев А.З., Имашева Г.Т., Куанышбек Г.Е.

*ФАО «НЦПК «#1256;рлеу», Институт повышения квалификации педагогических работников, Шымкент, Казахстан*

Информатизация образования является одним из стратегически важных направлений информатизации современного общества. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования ориентировано на интенсификацию процесса обучения, на совершенствование форм и методов организации учебного процесса в свете идей развивающего, системно-деятельностного, компетентностного подходов к обучению. Формирование информационно-коммуникационных компетенций школьников сегодня позиционируется как необходимое условие эффективности образовательного процесса в условиях информатизации. Компьютер из объекта изучения становится одним из ведущих инструментов достижения школьником необходимых предметных и метапредметных результатов обучения, регламентируемых государственным стандартом. В связи с вышеуказанными факторами актуальность повышения квалификации педагогических кадров по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, в контексте реализации ГОСО можно оценить как высокую (и для учителей информатики и ИКТ, и для учителей других предметов школьного цикла). Основную роль в информационной подготовке общества играют высшие учебные заведения. Перед высшей педагогической школой одной из первоочередных задач стоит подготовка высококвалифицированных учительских кадров, обладающих достаточными знаниями и творческими педагогическими способностями. Высшая школа осуществляет компьютерную подготовку, методическое руководство и подготовку кадров для системы образования в целом. Создавая свои информационные ресурсы, включая их во всемирную сеть, высшая школа влияет на все стороны образовательного процесса. Поэтому в данных условиях на первый план выходит задача формирования информационной компетентности будущих учителей. И, в свою очередь, владение новыми информационными технологиями является одним из элементов профессиональной компетентности современного педагога. Понятие компетентности довольно содержательное и разные точки зрения на природу этого явления приводят к различным его трактовкам. Но, проблема в том, что большинство педагогов и руководителей образовательных учреждений, осваивая основы пользования электронной машиной – персональным компьютером, не до конца осознают стоящие сегодня перед ними задачи. Компьютерные технологии позволяют структурировать и более лаконично отражать очень объемные по информации темы. Использование ИКТ дает возможность обогатить изучаемый материал иллюстрациями и повысить мотивацию обучения. Информационная компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность информационной деятельности на основе компьютерной грамотности, что означает эффективное применение знаний, умений для решения поставленных перед человеком задач. Информационная компетентность предусматривает компетентность в информатике как предметной области и является профессионально важным качеством учителя информатики. Возможность развития информационной компетентности, например, будущего учителя математики и информатики видится в использовании потенциала курса «Информационные технологии в математике». Эти курсы предполагают расширение знаний, умений, навыков будущих учителей в предметной области, а также способствуют выявлению межпредметных связей и интеграции отдельных сторон нескольких предметных областей, что в значительной мере развивает информационную компетентность будущих учителей. Кроме того, навыки самостоятельной работы с информационными технологиями и навыки самообразования вообще, приобретаемые на этом курсе, помогают будущему учителю в дальнейшем эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, применение средств информационных, компьютерных технологий в современном образовании основано на реализации большого количества возможностей самих информационных и коммуникационных технологий. Современные информационные и коммуникационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества.

Литература

1. □ Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42
2. □ Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности / С.Д. Каракозов // «Педагогическая информатика». 2000. № 3. С. 21-40.