

Инновационная политика в образовании. Модели дистанционного образования.

Чернова В.А.

*Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет
(СПбГПУ)*

□ В настоящее время все больше нововведений затрагивают образовательную сферу. Еще в 2007 году Правительством Санкт-Петербурга было принято Постановление от 20 июля 2007 г. N 881 об основах инновационной политики в Санкт-Петербурге. Это постановление стало отправной точкой для реализации инновационной политики в Санкт-Петербурге, так в 2009 году Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17 февраля 2009 г. № 152, утвердившее Комплексную программу мероприятий по реализации инновационной политики в Санкт-Петербурге на 2009-2011 годы – это и послужило основанием для разработки многих проектов, в том числе и образовательных.

В рамках раздела 1.1. Программы «Подготовка и переподготовки кадров для субъектов инновационной деятельности Санкт-Петербурга» предусмотрена разработка и реализация мероприятий по созданию постоянно действующего Центра непрерывного образования кадров для инновационной системы Санкт-Петербурга на базе высших учебных заведений. Это мероприятие нацелено на удовлетворение кадрового спроса, прежде всего, крупных промышленных предприятий города за счет привлечения ведущих университетов города, успешно выполняющих национальный проект «Образование» и реализующих Президентскую программу по подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ (СПбГУ, СПбГПУ, СПбГЭТУ, СПбГГИ, ССПбГУ ИТМО, РГПУ).

□ Основание таких Центров на базе крупнейших ВУЗов России крайне актуально, так как существует постоянная необходимость своевременного формирования человеческих ресурсов, адекватных требованиям инновационного характера развития современной экономики, кадрового обеспечения научно-технического прогресса, коренных изменений в материальной базе производства. При этом зачастую проблема состоит не только в предоставлении качественных образовательных услуг, а в том, в какой форме данные услуги представляются потребителю.

□ Одним из наиболее перспективных направлений образования в настоящее время стало дистанционное образование. Для создания образовательного центра с использованием принципа дистанционного образования необходимо определить модель, которая послужит его основой. Ниже представлены три модели, разработанные Университетским колледжем Университета штата Мэриленд для университетской системы Института дистанционного образования.

- □ Модель А - Распределенная аудитория
- □ Модель В - Независимое обучение
- □ Модель С - Открытое обучение + аудиторные занятия

□ Для организации Центра непрерывного дистанционного образования больше всего подходит модель независимого обучения или модель открытого обучения с аудиторными занятиями (Модель В и С). Главным отличием двух этих моделей является то, что при открытом обучении, аудиторные занятия все равно проходят, но их количество сведено к минимуму, а в независимой модели – аудиторные занятия отсутствуют и все общение происходит исключительно по средствам телекоммуникационных технологий.

□ Выбор модели основывается на анализе потребителей образовательных услуг и на потребности постоянной актуализации профессиональных компетенций. Основными потребителями данных образовательных услуг будут являться сотрудники субъектов инновационной сферы Санкт-Петербурга. Специалистам такой сферы необходимо постоянно совершенствовать свои знания, но осуществлять это без отрыва от своей работы. На основании этого и стоит сделать вывод, какая из моделей дистанционного образования подходит лучше и почему.

□ Модель независимого обучения вполне может быть успешно реализована именно для специалистов, которые нуждаются в переподготовке или повышении квалификации, так как они более мотивированы, чем студенты, получающие первое высшее образование, и они обладают необходимыми навыками самоорганизации и управления временем, способностью к коммуникации в письменной форме, инициативностью и установкой на высокий стандарт достижений. Такая модель образования позволяет свести к минимуму временные затраты, связанные с организацией обучения, и перенести их на сам образовательный процесс.