

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Бегалиева С.Б.

*Казахский Национальный педагогический университет им. Абая*

Педагогическая практика студентов педуниверситета является неотъемлемой частью подготовки преподавательских кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества. За 4 года студенты адаптируются к педагогической деятельности. Они овладевают многими профессиональными умениями: умением общаться с детьми и входить с ними в контакт, умением проводить уроки, разнообразные воспитательные мероприятия, проводить систематическую индивидуальную работу, проводить микроисследования, вести учебную документацию, а также многими другими навыками, которыми нельзя овладеть только в системе теоретической подготовки даже при использовании наиболее популярных методов активного обучения: ролевых игр, микроуроков и т.п., внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс [1]. Полученный на аудиторных занятиях теоретический материал интенсивно применяется на практике, что способствует повышению качества подготовки специалистов. Руководитель практики обеспечивает студентов-иностранцев программой, заданиями для всех перечисленных выше видов педагогической деятельности и методическими рекомендациями по их выполнению. Кроме того, студентам даётся примерная схема составления разработок уроков по русскому языку и литературному чтению, указания к составлению отчета по педпрактике, тематического портфолио студента и т. п. Непрерывная педагогическая практика – это часть учебного процесса в педагогических учебных заведениях, средство овладения лингвистической, социолингвистической компетенцией, формирования профессиональных умений и навыков, средство развития педагогического мышления, применения теоретических знаний в практической деятельности.

В ходе непрерывной педагогической практики происходит усложнение видов педагогической деятельности студентов, растет их самостоятельность и активность и, соответственно, меняется характер заданий. Если на 1-ом курсе задания студентам в значительной степени носят репродуктивно-обучающий характер, то теперь задания усложняются.

Цель практики – постепенное вхождение студента в ситуацию практического преподавания русского языка.

В задачи непрерывной педагогической практики включаются: 1) воспитать у студентов устойчивый интерес и положительное отношение к профессии учителя русского языка; 2) ознакомить будущего учителя с реформированием современной системы образования и созданием ее национальной модели; 3) вооружить студентов педагогическими и первоначальными исследовательскими умениями и навыками [2].

Исходя из данных позиций и учитывая специфику подготовки будущего учителя-русиста, непрерывную педагогическую практику студентов планируют следующим образом: ознакомительная практика студентов с деятельностью педагогического коллектива школы. Практике предшествует курс «Педагогика школы», где студенты подробно изучают современную систему образования и ее национальную модель.

Практика проходит в средней школе, где студенты знакомятся с деятельностью педагогического коллектива средней школы, изучают методы педагогического исследования, знакомятся со школьной документацией, изучают структуру педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Значительное место занимают задания мотивационно-ориентировочного характера, создающие у будущих социальных педагогов профессиональные установки [3]. Система заданий предусматривает взаимосвязь следующих их видов: мотивационно-ориентировочного характера, в процессе выполнения которых студенты осознают личностную значимость профессионально-педагогических умений и навыков, актуализируют и синтезируют психолого-педагогические знания, которые станут научной основой их практической деятельности; операционально-содержательного характера, когда студенты овладевают комплексом методов изучения учащихся и коллектива, организации педагогической деятельности; контрольно-закрепляющего характера, осуществляется контроль и самоконтроль за результатами деятельности.

Эта система заданий развивается и усложняется от курса к курсу в зависимости от целевых задач каждого этапа педагогической практики.

□

□ Литература

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.

2. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию. – М.: Akademia, 1999.

3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.